



Concurso Público

2018



SUGEP

Superintendência de Gestão
e Desenvolvimento de Pessoas

TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

LEIA COM ATENÇÃO

Nível Superior

- 01 - Só abra este caderno após ler todas as instruções e quando for autorizado pelos fiscais da sala.
 - 02 - Preencha os dados pessoais.
 - 03 - Autorizado o início da prova, verifique se este caderno contém uma PROVA DISCURSIVA e 64 (sessenta e quatro) questões. Se não estiver completo, exija outro do fiscal da sala.
 - 04 - A PROVA DISCURSIVA deve ser realizada inicialmente no rascunho e, em seguida, transcrita para a FOLHA DE REDAÇÃO. O candidato somente poderá registrar sua assinatura em lugar/campo especificamente indicado. Não assine a folha de redação. As questões da prova objetiva são de múltipla escolha, apresentando uma só alternativa correta.
 - 05 - Ao receber a folha de respostas, confira o nome da prova, seu nome e número de identidade. Qualquer irregularidade observada, comunique imediatamente ao fiscal.
 - 06 - Assinale a resposta de cada questão no corpo da prova e só depois transfira os resultados para a folha de respostas.
 - 07 - Para marcar a folha de respostas, utilize apenas caneta esferográfica de tinta preta ou azul e faça as marcas de acordo com o modelo (●).
- A marcação da folha de resposta é definitiva, não admitindo rasuras.**
- 08 - Só marque uma resposta para cada questão.
 - 09 - Não risque, não amasse, não dobre e não suje a folha de respostas, pois isso poderá prejudicá-lo.
 - 10 - Se a Comissão verificar que a resposta de uma questão é dúbia ou inexistente, a questão será posteriormente anulada.
 - 11 - Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre os conteúdos das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
 - 12 - Não será permitido o uso de telefones celulares, bips, pagers, palm tops, walkman, MP, player, ipod, discman, tablet, computador pessoal, câmera fotográfica ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico, capaz de capturar, armazenar e transmitir dados, sons ou imagens, pelos candidatos, durante a realização das provas.

DURAÇÃO DESTA PROVA: 4 horas

Nome: _____

Identidade: _____

Órgão Expedidor: _____

Assinatura: _____

Prédio: _____

Sala: _____



FUNDAÇÃO APOLÔNIO SALLES
F A D U R P E

TIPO A

PROVA DISCURSIVA

TEXTO

Empatia *substantivo feminino*

[...] capacidade de se identificar com outra pessoa, de sentir o que ela sente, de querer o que ela quer, de apreender do modo como ela apreende etc.

- *psic* processo de identificação em que o indivíduo se coloca no lugar do outro e, com base em suas próprias suposições ou impressões, tenta compreender o comportamento do outro.
- *soc* forma de cognição do eu social mediante três aptidões: para se ver do ponto de vista de outrem, para ver os outros do ponto de vista de outrem ou para ver os outros do ponto de vista deles mesmos.

Adaptado de: Dicionário filosófico. Disponível em:
<https://www.google.com.br/search?q=empatia+dicionario+filosofico&oq=Empatia+dicion%C3%A1rio&aqs=chrome.69i57j0l5.21401j1j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8> Acesso: 02/05/2018.

A partir das definições acima, escreva um texto argumentativo-dissertativo no qual você responda à questão levantada a seguir. Apresente argumentos que sustentem seu ponto de vista. Dê um título a seu texto.

Em tempos difíceis como testemunhamos hoje, a empatia pode favorecer as relações humanas?

TÍTULO

TEXTO 1

Entre os temas ensinados aos jovens brasileiros no ensino básico, estão, por exemplo, a fase inicial da colonização, a resistência dos quilombos à escravidão e a Inconfidência Mineira. Nessas aulas, porém, os alunos ouvem falar pouco ou nada da ativista de ascendência indígena Madalena Caramuru, que viveu no século XVI, da guerreira quilombola Dandara ou da inconfidente Hipólita Jacinta de Melo.

Na literatura, estudam romances de José de Alencar e de outros autores do Romantismo, mas não são informados da existência de Maria Firmina dos Reis, autora de “Úrsula”, um dos primeiros romances de autoria feminina do Brasil, primeiro de autoria negra e primeiro escrito ficcional de cunho abolicionista. Outras, como Anita Garibaldi, são mencionadas, mas quase sempre à sombra de seus companheiros homens.

O apagamento de brasileiras responsáveis por contribuições importantes se repete em diversas áreas de atuação. Em uma tentativa de reparar esse desconhecimento, o livro “Extraordinárias mulheres que revolucionaram o Brasil”, lançado pela Companhia das Letras na última semana de novembro, reúne a trajetória de 44 mulheres, com ilustração inédita de cada uma delas.

[...] Outras obras que têm o propósito de resgatar a biografia de mulheres cuja contribuição histórica é pouco difundida, ou mesmo desconhecida, foram publicadas em vários países. O contexto é a reivindicação de representatividade que tem sido pautada por feministas e profissionais das artes, da ciência, da tecnologia, entre outros campos.

“Extraordinárias Mulheres” é o primeiro dessa onda que se propõe a compilar os dados biográficos e os feitos de mulheres nascidas no Brasil ou “abrasileiradas” – que adotaram o país para viver, como é o caso da arquiteta Lina Bo Bardi e da missionária e ativista Dorothy Stang.

O projeto das jornalistas Duda Porto de Souza e Aryane Cararo é fruto de dois anos de pesquisa – um mergulho na vida de quase 300 mulheres, a partir das quais as autoras chegaram às 44 que estão no livro. Consultaram arquivos de jornais, livros, documentos e realizaram entrevistas.

Apesar da vocação educativa explícita, seu público-alvo transcende uma faixa etária específica, segundo as autoras. “Espero que seja um passo inicial. Que sirva de inspiração para crianças, jovens e adultos irem atrás de outras brasileiras brilhantes. E que a gente possa contar uma história um pouco mais igualitária, justa, dando nomes e rostos a quem fez o país chegar até aqui”, disse Aryane Cararo.

“Que a gente possa contar a história de Anita, a mulher que enfrentou tropas imperiais no Brasil e lutou pela unificação da Itália. E não a Anita do Garibaldi. De Dandara, a mulher que não queria fechar o quilombo para novos escravos fugitivos, e não a mulher de Zumbi. De Dinalva, que quase ficou invisível na história da luta armada no Brasil na época da ditadura. De Marinalva, que está fazendo história agorinha mesmo”, complementa a autora.

O livro também conta com uma extensa linha do tempo que mostra conquistas de direitos obtidas pelas mulheres do século XVI até o presente, e traz informações que esclarecem como era ser mulher em determinadas épocas.

Disponível em:

<https://www.nexojornal.com.br/expresso/2017/11/24/O-livro-que-counta-a-historia-do-Brasil-pela-trajetoria-de-mulheres-extraordinarias>. Acesso em 03/05/18. Adaptado.

01. Acerca da proposta temática do Texto 1, é correto afirmar que ela:

- A) se apoia em uma obra literária e se concentra na defesa da causa feminista e na necessidade de valorização da mulher.
- B) fica centrada na descrição, acrescida de algumas explicações, de uma obra biográfica que foi recentemente lançada.
- C) parte de uma obra jornalística e gira em torno de informações sobre o universo feminino, atual e de épocas passadas.
- D) se vale de dados históricos para tratar das relações entre homens e mulheres, com ênfase na violência sofrida por estas.
- E) defende a igualdade de gêneros e enfatiza a importância das mulheres na construção de uma sociedade mais igualitária e justa.

02. Analise as informações que se apresentam abaixo.

- 1) Na educação escolar brasileira, não se costuma enfatizar a contribuição de mulheres que se destacaram em várias áreas.
- 2) Diversos profissionais, de várias áreas do saber, têm-se engajado na luta por mais representatividade das mulheres.
- 3) A obra “Extraordinárias mulheres” representa um esforço de pesquisa aprofundada, que envolveu, inclusive, a análise de documentos antigos.
- 4) Como as autoras da obra “Extraordinárias mulheres” pretendem denunciar os maus-tratos sofridos pelas mulheres, ao longo da História, a obra tem como público-alvo os adultos, de ambos os sexos.

Estão em consonância com as informações do Texto 1:

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 2, 3 e 4, apenas.
- C) 1, 3 e 4, apenas.
- D) 1, 2 e 4, apenas.
- E) 1, 2 e 3, apenas.

03. “Apesar da vocação educativa explícita, seu público-alvo transcende uma faixa etária específica”. Neste trecho do Texto 1, evidencia-se uma relação semântica de:

- A) consequência.
- B) tempo.
- C) condição.
- D) concessão.
- E) causalidade.

04. Releia o seguinte trecho: “Nessas aulas, porém, os alunos ouvem falar pouco ou nada da ativista de ascendência indígena Madalena Caramuru, que viveu no século XVI” (1º §). Com o termo destacado, a autora pretendeu:

- A) indicar que a conclusão de um segmento estava sendo introduzido.
- B) marcar uma mudança na entonação de um trecho importante do texto.
- C) sinalizar que a linha argumentativa do texto estava sendo alterada.
- D) retomar uma ideia que já havia sido expressa anteriormente, no texto.
- E) introduzir a explicação de um segmento nominal anterior.

05. Analise as relações de sentido apresentadas a seguir.

- 1) O trecho: “um dos primeiros romances de autoria feminina” significa “um dos primeiros romances escritos por uma mulher”.
- 2) O trecho: “O apagamento de brasileiras responsáveis por contribuições importantes se repete em diversas áreas” é o mesmo que “O apagamento de brasileiras responsáveis por contribuições importantes recorre em várias áreas”.
- 3) São equivalentes semanticamente os seguintes trechos: “Outras obras que têm o propósito de resgatar a biografia de mulheres” e “Outras obras que têm a finalidade de recuperar a biografia de mulheres”.
- 4) A expressão destacada no trecho: “Entraram para a seleção as que representaram um marco, um divisor de águas em suas respectivas áreas” corresponde semanticamente a “empecilho”, “óbice”.

Estão corretas:

- A) 1, 2 e 3, apenas.
- B) 1, 2 e 4, apenas.
- C) 1, 3 e 4, apenas.
- D) 2, 3 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

06. Observe o cumprimento das normas de regência, no seguinte trecho do Texto 1:

Outras obras que têm o propósito de resgatar a biografia de mulheres cuja contribuição histórica é pouco difundida [...].

As normas de regência também estão cumpridas em:

- A) Outras obras que têm o propósito de resgatar a biografia de mulheres por cuja contribuição histórica é importante enfatizar [...].
- B) Outras obras que têm o propósito de resgatar a biografia de mulheres cuja contribuição histórica devemos nos orgulhar [...].
- C) Outras obras que têm o propósito de resgatar a biografia de mulheres a cuja contribuição histórica não podemos negar [...].
- D) Outras obras que têm o propósito de resgatar a biografia de mulheres em cuja contribuição histórica precisamos ressaltar [...].
- E) Outras obras que têm o propósito de resgatar a biografia de mulheres de cuja contribuição histórica temos que nos lembrar [...].

07. No que se refere à conjugação de alguns verbos irregulares da língua portuguesa, analise os enunciados abaixo.

- 1) Não podemos negar que muitas mulheres interviam na história do nosso país.
- 2) Quando toda mulher vir a ser reconhecida, certamente o mundo será melhor.
- 3) No rol das mulheres extraordinárias, espero que caibam muitas outras mulheres.
- 4) Os livros de História contém muitas injustiças em relação às mulheres.

Está(ão) correta(s):

- A) 1 e 2, apenas.
- B) 1, 3 e 4, apenas.
- C) 3, apenas.
- D) 2 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

08. Assinale a alternativa na qual o emprego do sinal indicativo de crase está correto.

- A) Acho que o reconhecimento deve ser extensivo às mulheres em geral.
- B) O respeito é devido à toda pessoa, seja mulher ou homem.
- C) Mulheres são extraordinárias, mas àquelas que são mães merecem aplausos especiais.
- D) Temos mesmo que parabenizar à quem foi tão importante para a história de nosso país.
- E) Tomara que “Extraordinárias mulheres” suscite em nós um novo olhar para às mulheres.

09. Considerando diversos aspectos formais da nossa gramática, analise as proposições

- 1) Assim como em “extraordinárias”, também se grafam com “x” as palavras: “extender” e “explêndido”.
- 2) Assim como em “extraordiárias”, também devem receber acento gráfico as palavras “peremptório” e “moratória”.
- 3) No trecho: “O contexto é a reivindicação de representatividade que tem sido pautada por feministas e profissionais das artes, da ciência, da tecnologia, entre outros campos.”, as vírgulas são facultativas, já que são marcas estilísticas.
- 4) O termo “público-alvo” exemplifica casos em que o adjetivo (“alvo”) não se flexiona no plural. Assim, o plural desse termo é “públicos-alvo”.

Estão corretas:

- A) 1 e 3, apenas.
- B) 2 e 4, apenas.
- C) 1, 2 e 3, apenas.
- D) 1, 2 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

TEXTO 2



Disponível em: https://br.pinterest.com/nerianagg/sexo-frágil-_-onde. Acesso em 03/05/18.

10. Para compreendermos o Texto 2, temos que perceber que o trecho final ("A vida vai exigir de nós equilíbrio, esforço, graça e encanto.") é:
- A) a consequência do trecho inicial.
 - B) uma paráfrase do trecho inicial.
 - C) uma oposição ao trecho inicial.
 - D) a justificativa do trecho inicial.
 - E) a condição do trecho inicial.

Raciocínio Lógico Matemático

11. Em uma mercearia, uma dúzia de laranjas custa o triplo do que custam dez maracujás. Depois de um mês, o preço das laranjas caiu 5% e o dos maracujás subiu 3%. Em relação ao mês passado, quanto se gastaria na compra de uma dúzia de laranjas e de dez maracujás?
- A) Mais 1%
 - B) Menos 2%
 - C) Mais 2%
 - D) Menos 3%
 - E) Menos 4%
12. Um de cada quatro amigos calculou o produto das idades, em anos, dos outros três. Os resultados obtidos foram 864, 1008, 1344 e 1512. Assinale a soma das idades dos quatro amigos, em anos.
- A) 41 anos
 - B) 42 anos
 - C) 43 anos
 - D) 44 anos
 - E) 45 anos

13. O casal Silva, formado pelo Sr. e Sr^a Silva, convidaram quatro casais amigos para um jantar. Os casais convidados são formados pelos Sr. e Sr^a A, B, C e D. Nesses casais, estão um(a) ensaísta, um(a) historiador(a), um(a) dramaturgo(a), um(a) romancista e o respectivo cônjuge. Os anfitriões e os convidados se sentaram em uma mesa redonda, com dez cadeiras, com homens e mulheres em cadeiras alternadas e nenhum marido se sentou ao lado de sua esposa. Os presentes se conheciam, com exceção da Sr^a A, que não conhecia o(a) historiador(a), e da Sr^a C, que não conhecia o(a) ensaísta. Admita que a relação de conhecer alguém é simétrica, ou seja, se uma pessoa X conhece a pessoa Y, então Y também conhece X. O arranjo dos assentos atendia às seguintes condições:

- 1) o Sr. B se sentou entre a Sr^a C e a romancista.
- 2) a Sr^a A sentou ao lado do marido da romancista.
- 3) a esposa do ensaísta sentou entre o marido da dramaturga e o historiador.
- 4) a esposa do historiador sentou à esquerda do Sr. Silva.
- 5) o Sr. A sentou à direita da Sr^a Silva e à esquerda da Sr^a B.

Quem sentou à direita do Sr. D?

- A) Sr^a A.
- B) Sr^a B.
- C) Sr^a C.
- D) Sr^a D.
- E) Sr^a Silva.

14. Uma caixa com faces retangulares tem dimensões 8,4 m; 2,52 m e 4,2 m. A caixa deve ser completamente preenchida com caixas cúbicas de mesma dimensão. Se o número de caixas cúbicas deve ser o menor possível, quantas caixas cúbicas serão necessárias?

- A) 150
- B) 140
- C) 130
- D) 120
- E) 110

Noções de Informática

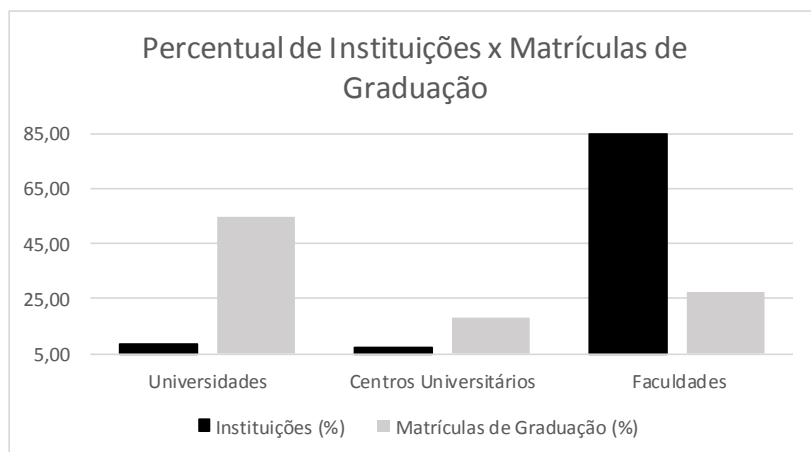
15. Em relação ao editor de texto Writer, do LibreOffice 5.0, analise as proposições abaixo.

- 1) O LibreOffice Writer permite a utilização de cabeçalhos e rodapés diferentes nas diversas páginas do documento, contanto que essas páginas utilizem os mesmos estilos de página.
- 2) Para inserir uma tabela, deve-se posicionar o cursor no documento, escolher a guia **Tabela** – o botão **Inserir tabela**. Na área **Tamanho**, deve-se inserir o número de linhas e colunas, selecionar as demais opções desejadas e clicar em **OK**.
- 3) O botão **Clonar formatação** do LibreOffice Writer permite a cópia da formatação de uma seleção de texto e aplicação em outra seleção de texto ou objeto.
- 4) Para verificar a ortografia automaticamente, deve-se escolher a guia **Ferramentas** – o botão **Verificação ortográfica automática** – a opção **Autocorreção**.
- 5) O botão **Inserir quebra de página** do LibreOffice Writer ou a combinação de teclas **Ctrl+Enter** insere uma quebra de página.

Estão corretas, apenas:

- A) 1, 3 e 4.
- B) 2, 3 e 5.
- C) 2, 4 e 5.
- D) 2, 3 e 4.
- E) 3, 4 e 5.

16. Em relação ao gráfico abaixo, criado com a planilha eletrônica Microsoft Excel 2010, analise as proposições a seguir.



- 1) Ao selecionar o gráfico acima, clique em **Ferramentas do gráfico** e na guia **Layout** para alterar o título e a legenda do gráfico.
- 2) Para modificar os limites mínimo e máximo e a unidade principal do eixo vertical do gráfico acima, deve-se clicar no **Eixo vertical**, na opção **Formatar Eixo Vertical**.
- 3) Para criar o gráfico acima, deve-se selecionar as colunas **que contêm os dados**, clicar na guia **Inserir**, no grupo **Gráficos**, escolher o **Gráfico 2D**, Coluna **Agrupada**.
- 4) O gráfico acima pode ser salvo como modelo para que possa ser usado como base para outros gráficos. Para isso, clique no gráfico que deseja salvar como um modelo. Na guia **Design**, no grupo **Tipo**, clique em **Salvar como Gráfico Modelo**.
- 5) O estilo do gráfico acima pode ser modificado na guia **Design**, grupo **Estilos de Gráfico**.

Estão corretas apenas:

- A) 2, 4 e 5.
- B) 2, 3 e 5.
- C) 1, 2 e 3.
- D) 1, 3 e 4.
- E) 1, 3 e 5.

17. Em relação aos conceitos sobre redes de computadores, assinale a alternativa correta.
- A) A Internet precisa do protocolo PPP (Point-to-Point) para prover o tráfego de roteador para roteador e de usuário doméstico para ISP.
 - B) Uma bridge pode ser tanto um dispositivo de hardware quanto um software, projetado para conectar segmentos diferentes de uma rede, e opera nas Camadas 4 e 5 do Modelo OSI.
 - C) Um switch é um equipamento da Camada 4 do Modelo OSI, usado para conectar dois segmentos de LAN e enviar pacotes IP de um segmento para outro.
 - D) O HUB tem a finalidade de interligar computadores de uma rede, sendo um equipamento que funciona na Camada 3 do Modelo OSI.
 - E) Um repetidor é um dispositivo analógico usado para propagar sinais de LAN em longas distâncias, amplificando todos os sinais recebidos e enviando o sinal para o destinatário indicado no quadro.

18. Em relação aos conceitos sobre modelo de implementação da computação em nuvem, correlacione as descrições da coluna à direita com os conceitos indicados na coluna à esquerda.

- | | | |
|----------------------|-----|---|
| 1) Nuvem Privada | () | A infraestrutura de nuvem é composta de duas ou mais nuvens, que podem ser privadas, comunitárias ou públicas e que permanecem como entidades únicas, ligadas por uma tecnologia padronizada ou proprietária que permite a portabilidade de dados e aplicações. |
| 2) Nuvem Comunitária | () | A infraestrutura de nuvem é disponibilizada para o público em geral, sendo acessada por qualquer usuário que conheça a localização do serviço, através da Internet. |
| 3) Nuvem Híbrida | () | A infraestrutura de nuvem é compartilhada por diversas empresas, sendo essa suportada por uma comunidade específica que partilhou seus interesses, tais como a missão, os requisitos de segurança, a política e considerações sobre flexibilidade. |
| 4) Nuvem Pública | () | A infraestrutura de nuvem é utilizada exclusivamente por uma organização, sendo essa nuvem local ou remota e administrada pela própria organização ou por terceiros. |

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 1, 2, 3, 4.
 - B) 2, 4, 1, 3.
 - C) 1, 4, 2, 3.
 - D) 3, 4, 2, 1.
 - E) 4, 3, 1, 2.
19. Em relação aos conceitos de vírus, worms e pragas virtuais, correlacione as descrições da coluna à direita com os conceitos indicados na coluna à esquerda.
- | | | |
|--------------------|-----|---|
| 1) Worms | () | Programa usado para obter informações (arquivos, senhas etc.) ou executar instruções em um determinado computador ou servidor de dados. |
| 2) Cavalo de Tróia | () | Programa que recolhe informações sobre o usuário e transmite essas informações a uma entidade externa na Internet, sem o seu conhecimento nem o seu consentimento. |
| 3) Vírus | () | Programa capaz de se propagar através de redes, enviando cópias de si mesmo de computador para computador. Degrada o desempenho de redes e computadores, devido à grande quantidade de cópias de si mesmo que costuma propagar. |
| 4) Spywares | () | Programa ou parte de um programa, normalmente malicioso, que se propaga infectando, isto é, inserindo cópias de si mesmo e tornando-se parte de outros programas e arquivos. |

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 1, 3, 4, 2.
- B) 2, 3, 1, 4.
- C) 2, 4, 1, 3.
- D) 3, 1, 2, 4.
- E) 4, 1, 3, 2.

Legislação Aplicada ao Servidor Público

- 20.** No que se refere à licença para atividade política, assinale a alternativa correta.
- A) No período entre a convenção partidária e a véspera do registro de candidatura, o servidor fará jus à licença com vencimentos do cargo efetivo.
 - B) A partir do registro da candidatura e até o décimo dia seguinte ao da eleição, o servidor fará jus à licença sem vencimentos do cargo efetivo.
 - C) A partir do registro da candidatura e até o trigésimo dia seguinte ao da eleição, o servidor fará jus à licença com vencimentos do cargo efetivo.
 - D) O servidor que exerce cargo de Direção e se candidatou a um cargo eletivo deverá ser afastado, a partir do dia imediato ao do registro de sua candidatura perante a Justiça Eleitoral, até o décimo dia seguinte ao do pleito.
 - E) A partir do registro da candidatura e até o décimo dia seguinte ao da eleição, o servidor fará jus à licença, assegurada sua remuneração somente pelo período de 3 (três) meses.
- 21.** Considerando a Lei nº 12.527/2011 – Lei de Acesso à Informação – e o Decreto nº 7.724/2012, que regulamenta a Lei de Acesso à Informação, analise as proposições abaixo.
- 1) É um direito de qualquer cidadão pedir desclassificação ou reavaliação de informações públicas classificadas em grau de sigilo.
 - 2) O recebimento de pedidos de acesso à informação somente pode dar-se por meio de correspondência eletrônica ou física.
 - 3) Caso a informação não seja de acesso imediato, o órgão ou a entidade deverá pronunciar-se em até 20 (vinte) dias.
 - 4) Em observância ao princípio da publicidade, a divulgação de informações de interesse público depende de solicitações.
 - 5) O pedido de informações não necessita estar motivado, mas a negativa de acesso pelo órgão necessita indicar as motivações.
- Estão corretas, apenas:
- A) 3 e 5.
 - B) 1, 2, 4 e 5.
 - C) 2 e 4.
 - D) 1, 2 e 3.
 - E) 1, 3 e 5.
- 22.** A respeito do Código de Ética Profissional do Servidor Público Federal, Decreto nº 1.171/1994, assinale a alternativa correta.
- A) A pena aplicável ao servidor pela Comissão de Ética é de censura, e, em caso de reincidência, a de advertência.
 - B) Aplica-se tão somente aos servidores do Poder Executivo Federal.
 - C) A função pública deve ser tida como exercício profissional e, portanto, não se integra na vida particular de cada servidor público.
 - D) Compete à Comissão de Ética atuar diretamente nos processos de promoção do servidor público.
 - E) A retirada de documentos da repartição pública prescinde de autorização.
- 23.** Considerando a Lei nº 8112/1990 e suas alterações, assinale a alternativa correta.
- A) A penalidade de advertência terá seu registro cancelado, após 5 (cinco) anos de efetivo exercício, se o servidor não houver, nesse período, praticado nova infração disciplinar.
 - B) A ação disciplinar prescreverá em 150 (cento e cinquenta dias), quanto à advertência.
 - C) O servidor demitido por aplicação irregular de dinheiro público, além de demitido, também está impedido de nova investidura em cargo público federal.
 - D) Não há interrupção de prescrição com a abertura de sindicância ou a instauração de processo disciplinar.
 - E) O servidor que, injustificadamente, recusar-se a ser submetido a inspeção médica determinada pela autoridade competente será punido com advertência.
- 24.** No que concerne às licenças previstas pela Lei nº 8112/1990 e suas alterações, é correto afirmar que:
- A) a soma de todas as licenças remuneradas e não remuneradas, por motivo de doença em pessoa da família, concedidas em um mesmo período de 12 (doze) meses, limita-se ao total de 150 (cento e cinquenta) dias.
 - B) a licença por motivo de doença em pessoa da família poderá ser concedida com remuneração por até 90 (noventa) dias, consecutivos ou não, a cada período de 12 (doze) meses.
 - C) após cada quinquênio de efetivo exercício, o servidor poderá afastar-se para licença capacitação, sendo os períodos da licença acumuláveis.
 - D) a licença para o trato de assuntos particulares poderá ser concedida ao servidor em estágio probatório.
 - E) para fins de licença, a agressão sofrida e não provocada pelo servidor no exercício do seu cargo não se equipara a acidente em serviço.

Conhecimentos Específicos

25. A Constituição da República Federativa do Brasil, em seu Art. 205, preceitua que a educação será promovida e incentivada com a colaboração:
- da sociedade.
 - do município.
 - do estado.
 - da família.
 - da União.
26. De acordo com o Art. 214 da Constituição da República Federativa do Brasil, a lei estabelecerá o plano nacional de educação, de duração decenal, para assegurar a manutenção e o desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades por meio de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas que conduzam à:
- formação profissional.
 - universalização do ensino.
 - erradicação do analfabetismo.
 - melhoria da qualidade social do ensino.
 - promoção científica e tecnológica do País.
27. Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), considera-se *criança* a pessoa até a idade de:
- 10 anos completos.
 - 11 anos incompletos.
 - 11 anos completos.
 - 12 anos incompletos.
 - 12 anos completos.
28. De acordo com o ECA, em seu Art. 53, a criança e o adolescente têm direito à educação, sendo-lhes assegurado:
- direito de ser respeitado pela comunidade escolar.
 - acesso à escola pública ou privada, próxima a sua residência.
 - direito de organização e participação em entidades estudantis.
 - igualdade de condições para acesso e permanência na escola.
 - direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
- Estão corretas, apenas:
- 1 e 2.
 - 1 e 3.
 - 2, 3 e 4.
 - 2 e 5.
 - 3, 4 e 5.
29. De acordo com o ECA, as gestantes ou mães que manifestem interesse em entregar seus filhos para adoção serão obrigatoriamente encaminhadas, sem constrangimento:
- à Secretaria Nacional dos Direitos da Criança e do Adolescente.
 - ao Conselho Estadual dos Direitos da Criança e do Adolescente.
 - à Justiça da Infância e da Juventude.
 - ao Ministério Público.
 - ao Conselho Tutelar.
30. Segundo o ECA, os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão os casos de: elevados níveis de repetência; maus-tratos envolvendo seus alunos; reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares:
- ao Conselho Tutelar.
 - ao Ministério Público.
 - à Defensoria Pública.
 - ao Conselho Estadual de Educação.
 - à Secretaria Estadual de Educação.
31. Segundo a LDB, a verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios:
- aproveitamento de estudos concluídos no período regular do ano letivo.
 - possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
 - possibilidade de avanço ou retrocesso nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.
 - avaliação cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
 - obrigatoriedade de estudos de recuperação, só após o período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.
32. A LDB prevê que a educação infantil será organizada de acordo com as seguintes regras comuns:
- avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, exceto para o acesso ao ensino fundamental.
 - carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional.
 - atendimento à criança de, no mínimo, 4 (quatro) horas diárias para o turno parcial e de 8 (oito) horas para a jornada integral.
 - controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas.
 - expedição de documentação que permita atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança.
- Estão corretas, apenas:
- 1 e 2.
 - 1, 2 e 5.
 - 2 e 5.
 - 3 e 4.
 - 3, 4 e 5.
33. Segundo a LDB, a educação profissional técnica de nível médio articulada será desenvolvida de forma integrada, e oferecida somente a quem:
- tenha concluído o ensino fundamental.
 - está cursando o ensino fundamental.
 - tenha concluído o ensino médio.
 - está cursando o ensino médio.
 - tenha concluído o EJA médio.

- 34.** Ainda de acordo com a LDB, a educação profissional e tecnológica abrangerá os seguintes cursos:
- educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação.
 - formação inicial e continuada ou qualificação profissional.
 - educação profissional técnica de nível médio.
 - educação profissional de nível fundamental.
 - formação continuada em serviço.
- Estão corretas, apenas:
- 1, 2 e 3.
 - 1 e 4.
 - 1, 4 e 5.
 - 2, 3 e 5.
 - 3 e 5.
- 35.** A Educação Básica é obrigatória e gratuita:
- dos 0 (zero) aos 17 (dezesete) anos de idade.
 - dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade.
 - dos 5 (cinco) aos 17 (dezesete) anos de idade.
 - dos 6 (seis) aos 17 (dezesete) anos de idade.
 - dos 7 (sete) aos 17 (dezesete) anos de idade.
- 36.** O conceito de aprendizagem emergiu das investigações empiristas em Psicologia, ou seja, de investigações levadas a termo com base no pressuposto de que todo conhecimento provém da:
- memorização.
 - observação.
 - experiência.
 - interação.
 - reflexão.
- 37.** Conforme a concepção do processo de ensino e aprendizagem, na perspectiva sociointeracionista, a aprendizagem:
- é considerada como um fim em si mesma.
 - é a visão ampliada pela ação e interlocução.
 - é vista como uma modelagem do comportamento.
 - é dinâmica e centrada nos processos cognitivos.
 - é a mudança comportamental resultante de uma prática reforçada.
- 38.** De acordo com a concepção interacionista e com o sociointeracionismo, a construção do conhecimento se dá através:
- da homogeneização.
 - da transmissão e repetição.
 - do condicionamento estático.
 - da cultura escolar de trabalho individual.
 - dos processos de articulação, reflexão e assimilação.
- 39.** A idade mental da criança é tradicionalmente definida pelas tarefas que ela é capaz de desempenhar de forma independente. Vygotsky chama essa capacidade de:
- zona de desenvolvimento experiencial.
 - zona de desenvolvimento relacional.
 - zona de desenvolvimento potencial.
 - zona de desenvolvimento proximal.
 - zona de desenvolvimento real.
- 40.** O documento legal que trata da Organização da Educação Nacional é:
- Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica.
 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
 - Constituição da República Federativa do Brasil.
 - Base Nacional Comum Curricular.
 - Plano Nacional de Educação.
- 41.** A elaboração do Plano Nacional de Educação é incumbência:
- da União, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios.
 - dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, com a concordância da União.
 - dos Estados, em colaboração com o Distrito Federal e os Municípios.
 - da União, em colaboração com os Estados e o Distrito Federal, apenas.
 - da União, apenas.
- 42.** De acordo com a LDB 9.394/96, os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de:
- elaborar, executar e avaliar sua proposta pedagógica.
 - velar pelo cumprimento do plano de aula de cada docente.
 - assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula atividades.
 - prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento.
 - articular-se com as famílias e a comunidade, criando momentos de intercâmbios com a escola.
- 43.** Segundo o Art. 13 da LDB 9.394/96, os docentes incumbir-se-ão de:
- zelar pela aprendizagem dos alunos.
 - estabelecer os conteúdos e as estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
 - elaborar e cumprir plano de ensino, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
 - participar da elaboração, execução e avaliação da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
 - ministrar os dias letivos e horas-aula atividades estabelecidas, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.
- 44.** A educação escolar compõe-se de:
- ensino médio e educação superior.
 - ensino fundamental e ensino médio.
 - educação básica e educação superior.
 - educação infantil e ensino fundamental.
 - educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.

45. Segundo a LDB, o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- 1) valorização da experiência extraescolar.
- 2) valorização dos profissionais da educação.
- 3) garantia do direito à educação e à aprendizagem na Educação Básica.
- 4) respeito à liberdade e apreço à tolerância.
- 5) gestão democrática do ensino público e privado, na forma da LDB e da legislação dos sistemas de ensino.

Estão corretas, apenas:

- A) 1 e 2.
- B) 1, 3 e 4.
- C) 2 e 5.
- D) 3 e 4.
- E) 3, 4 e 5.

46. Para garantir a autonomia didático-científica das universidades, caberá aos seus colegiados de ensino e pesquisa decidir, dentro dos recursos orçamentários disponíveis, sobre:

- A) a elaboração do currículo prescrito.
- B) a ampliação e diminuição de vagas.
- C) a contratação de docentes por titulação.
- D) a seleção de pessoal administrativo e docente.
- E) a participação dos docentes em eventos científicos.

47. Os conteúdos sistematizados que fazem parte do currículo são denominados:

- A) componentes curriculares.
- B) áreas de conhecimento.
- C) eixos temáticos.
- D) disciplinas.
- E) matrizes.

48. Os componentes curriculares são organizados pelos sistemas educativos, em forma de:

- A) eixos temáticos e matrizes.
- B) eixos temáticos e disciplinas.
- C) áreas de conhecimento e matrizes.
- D) áreas de conhecimento e eixos temáticos.
- E) áreas de conhecimento, eixos temáticos e disciplinas.

49. São elementos constitutivos para a organização das Diretrizes Curriculares Nacionais gerais para a Educação Básica:

- A) o projeto político-pedagógico e os projetos didáticos.
- B) a gestão democrática e a organização da escola.
- C) a formação inicial e continuada do professor.
- D) o corpo docente e o corpo discente.
- E) o planejamento e a avaliação.

50. Os princípios fundamentais nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica são de ordem:

- A) filosófica, pedagógica e social.
- B) ética, pedagógica e política.
- C) estética, ética e política.
- D) filosófica e ética.
- E) política e social.

51. A Educação de Jovens e Adultos, voltada para a garantia de formação integral, da alfabetização às diferentes etapas da escolarização ao longo da vida, inclusive àqueles em situação de privação de liberdade, é pautada pela inclusão e pela qualidade social, e requer:

- 1) um modelo de ensino próprio que permita a apropriação e a contextualização das Diretrizes Curriculares Nacionais.
- 2) um processo de gestão e financiamento que lhe assegure isonomia em relação ao Ensino Fundamental regular.
- 3) maior alocação de recursos para que seja ministrada por docentes licenciados.
- 4) uma política de formação presencial e a distância de seus professores.
- 5) a implantação de um sistema de monitoramento e avaliação.

Estão corretas, apenas:

- A) 1 e 2.
- B) 1, 2 e 4.
- C) 2, 3 e 5.
- D) 3 e 4.
- E) 3, 4 e 5.

52. Na legislação atual, a idade mínima para o ingresso nos cursos de Educação de Jovens e Adultos e para a realização de exames de conclusão de EJA é de:

- A) 14 (catorze) anos completos.
- B) 15 (quinze) anos completos.
- C) 16 (dezesesseis) anos completos.
- D) 17 (dezesete) anos completos.
- E) 18 (dezoito) anos completos.

53. Na elaboração do Projeto Pedagógico, deve-se assegurar, prioritariamente, que esse documento:

- A) atenda as exigências administrativas apontadas pelas instâncias superiores à escola.
- B) contenha os princípios previstos nos documentos oficiais, devidamente abalizados pelo corpo docente.
- C) explicita as reflexões dos diversos atores escolares quanto à identidade da escola e quanto às concepções de ensino.
- D) reflita os objetivos e os caminhos traçados pelos gestores da instituição de ensino para um determinado período.
- E) represente os anseios da comunidade discente que, assim estimulada, manter-se-á envolvida no processo de aprendizagem.

54. A construção democrática, pela escola, do Projeto Pedagógico evidencia o atendimento a uma regra essencial para o funcionamento adequado e harmônico da escola, qual seja:

- A) a integração à comunidade.
- B) a flexibilidade do ensino.
- C) a formação continuada.
- D) a liberdade escolar.
- E) a autonomia escolar.

55. No contexto do Projeto Pedagógico, são propósitos da avaliação:

- 1) analisar os resultados da organização do trabalho pedagógico para fornecer subsídios ao projeto.
- 2) garantir que as propostas para os processos de ensino e aprendizagem sejam eficientes.
- 3) indicar alternativas de ajustes e encaminhamentos que venham a contribuir com o desenvolvimento do projeto.
- 4) rejeitar as contradições e os conflitos surgidos durante o processo de construção do projeto.

Estão corretos:

- A) 1 e 2, apenas.
- B) 1, 2 e 4, apenas.
- C) 1 e 3, apenas.
- D) 2, 3 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

56. A avaliação do Projeto Pedagógico não deve prescindir:

- A) da aplicação prévia e posterior de testes externos ao alunado.
- B) do caráter autocrítico e coletivo das propostas de ajuste.
- C) da delimitação das disciplinas e áreas de conhecimento.
- D) da divisão das tarefas entre os segmentos escolares.
- E) da redução do tempo entre a reflexão e a ação docente.

57. Identifique, entre os princípios apresentados a seguir, aqueles considerados imprescindíveis a um Projeto Pedagógico que reflita uma escola que pretenda *autonomia e gestão democrática*.

- 1) Admite-se que haja desigualdade no ponto de partida, mas é responsabilidade da escola fazer a mediação, a fim de que haja igualdade no ponto de chegada.
- 2) A qualidade implica “qualidade para todos” e envolve as dimensões formal (ou técnica) e política, a primeira subordinada à segunda.
- 3) A liberdade tem relação com a autonomia quanto a regras e orientações criadas pelos próprios sujeitos da ação educativa, sem imposições externas.
- 4) A construção coletiva e o compromisso com a formação do cidadão devem ser valorizados, dentro de uma perspectiva de participação e solidariedade.

Estão corretas:

- A) 1, 2 e 3, apenas.
- B) 1, 2 e 4, apenas.
- C) 1, 3 e 4, apenas.
- D) 2, 3 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

58. Considerando o que preconiza a Constituição, a gestão do processo educacional na escola deve ser democrática. Isso inclui:

- 1) as dimensões pedagógica, administrativa e financeira.
- 2) o alinhamento com as práticas históricas consagradas.
- 3) o controle do processo e do produto do trabalho educativo.
- 4) o enfrentamento da reprovação e da não permanência do aluno.
- 5) a definição, na equipe, de quem pensa a escola e de quem a faz.

Estão corretas, apenas:

- A) 1, 2 e 4.
- B) 1, 3 e 4.
- C) 1 e 5.
- D) 2, 3 e 4.
- E) 4 e 5.

59. Ainda considerando uma instituição escolar que pretenda uma gestão democrática, analise as afirmativas a seguir e assinale aquelas que se coadunam com essa ideia.

- 1) A gestão democrática constitui processo de aprendizado e de luta política circunscritos aos limites da prática educativa.
- 2) A gestão democrática é uma prática social que possibilita a criação de canais de efetiva participação e de aprendizado.
- 3) Na gestão democrática, o projeto político-pedagógico pode definir o tipo de acesso ao cargo de dirigente escolar.
- 4) A forma de provimento ao cargo de dirigente escolar necessariamente define o tipo de gestão e interfere no seu curso.

Estão corretas:

- A) 1 e 2, apenas.
- B) 1, 2 e 3, apenas.
- C) 1, 3 e 4, apenas.
- D) 2 e 3, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

60. No processo educacional, dois paradigmas de organização da instituição educacional vêm sendo discutidos e comparados. Eles podem ser sintetizados nos termos: “administração educacional” e “gestão educacional”. No bojo dessa mudança, está presente uma perspectiva na qual se admite que:

- A) o modelo de gestão educacional ratifica práticas pedagógicas centradas na aquisição do conhecimento, desenvolvidas por meio de ações setoriais, suficientes para promover avanços consistentes.
- B) as limitações do modelo de administração educacional impedem que a instituição educacional busque e alcance o sucesso do seu principal segmento, os alunos.
- C) concepções que orientam práticas pedagógicas voltadas à promoção do desenvolvimento do potencial humano estão associadas ao modelo de administração educacional.
- D) os processos de gestão educacional se baseiam em pressupostos amplos e orientações mais dinâmicas, incluem objetivos mais significativos do ponto de vista formativo e são contextualizados.
- E) as concepções do paradigma administração educacional são notadamente opostas e inconciliáveis em relação às concepções do paradigma gestão educacional.

61. Assinale 1 para os tópicos que constituem concepções do paradigma “administração educacional”; e 2 para os do paradigma “gestão educacional”.

- processo dinâmico, contínuo e global
- coordenação e horizontalização
- ação individual
- visão de conjunto (e não das partes isoladas)
- limitação da responsabilidade
- hierarquização dos processos

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 2 – 2 – 1 – 2 – 1 – 1.
- B) 2 – 1 – 2 – 2 – 1 – 1.
- C) 1 – 2 – 1 – 1 – 1 – 2.
- D) 1 – 2 – 1 – 2 – 2 – 2.
- E) 2 – 1 – 2 – 2 – 2 – 1.

62. O papel do coordenador pedagógico na escola deve envolver, prioritariamente, o trabalho de:

- A) organizador de eventos pedagógicos.
- B) auxílio às atividades administrativas.
- C) gerenciamento do cotidiano escolar.
- D) realização de projetos comunitários.
- E) articulador do trabalho pedagógico.

63. Assinale, entre as atividades propostas, aquelas que constituem atribuições do coordenador pedagógico numa escola que pretenda uma gestão democrática.

- 1) Articular e mediar a formação continuada dos professores, buscando alternativas para conciliar essa atividade com as demais atividades de apoio aos demais segmentos da escola.
- 2) Assistência didático-pedagógica ao corpo docente, auxiliando-o na construção de práticas pedagógicas capazes de promover uma educação de qualidade, comprometida com o sucesso de todos os alunos.
- 3) Auxílio à gestão no que concerne à supervisão de processos que influenciam diretamente o funcionamento da escola, como o controle da frequência de docentes e da evasão escolar.
- 4) Promover instâncias de discussão que envolvam todos os atores da escola na proposição de mecanismos de controle dos processos escolares.

Estão corretas:

- A) 1, 2 e 3, apenas.
- B) 1, 2 e 4, apenas.
- C) 1, 3 e 4, apenas.
- D) 2 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

64. No planejamento pedagógico da escola, o coordenador pedagógico deve se pautar, sobretudo:

- A) por uma condução hábil, que garanta o atendimento das metas estabelecidas pela gestão.
- B) por uma metodologia de trabalho que destaque o protagonismo do trabalho do coordenador na escola.
- C) pelo fato de que o conhecimento do coordenador, geral e mais amplo, é hierarquicamente superior ao dos docentes.
- D) pelo estabelecimento de um planejamento básico para a escola, a ser completado pelos docentes de cada área ou disciplina.
- E) pelo princípio da construção coletiva, a partir da discussão compartilhada entre todos os participantes do processo educacional.