



# Concurso Público

## 2018



**SUGEP**

Superintendência de Gestão  
e Desenvolvimento de Pessoas

## REVISOR DE TEXTO BRAILLE

**LEIA COM ATENÇÃO**

**Nível Médio**

- 01 - Só abra este caderno após ler todas as instruções e quando for autorizado pelos fiscais da sala.
  - 02 - Preencha os dados pessoais.
  - 03 - Autorizado o início da prova, verifique se este caderno contém uma PROVA DISCURSIVA e 64 (sessenta e quatro) questões. Se não estiver completo, exija outro do fiscal da sala.
  - 04 - A PROVA DISCURSIVA deve ser realizada inicialmente no rascunho e, em seguida, transcrita para a FOLHA DE REDAÇÃO. O candidato somente poderá registrar sua assinatura em lugar/campo especificamente indicado. Não assine a folha de redação. As questões da prova objetiva são de múltipla escolha, apresentando uma só alternativa correta.
  - 05 - Ao receber a folha de respostas, confira o nome da prova, seu nome e número de identidade. Qualquer irregularidade observada, comunique imediatamente ao fiscal.
  - 06 - Assinale a resposta de cada questão no corpo da prova e só depois transfira os resultados para a folha de respostas.
  - 07 - Para marcar a folha de respostas, utilize apenas caneta esferográfica de tinta preta ou azul e faça as marcas de acordo com o modelo (●).
- A marcação da folha de resposta é definitiva, não admitindo rasuras.**
- 08 - Só marque uma resposta para cada questão.
  - 09 - Não risque, não amasse, não dobre e não suje a folha de respostas, pois isso poderá prejudicá-lo.
  - 10 - Se a Comissão verificar que a resposta de uma questão é dúbia ou inexistente, a questão será posteriormente anulada.
  - 11 - Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre os conteúdos das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
  - 12 - Não será permitido o uso de telefones celulares, bips, pagers, palm tops, walkman, MP, player, ipod, disckman, tablet, computador pessoal, câmera fotográfica ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico, capaz de capturar, armazenar e transmitir dados, sons ou imagens, pelos candidatos, durante a realização das provas.

**DURAÇÃO DESTA PROVA: 4 horas**

Nome: \_\_\_\_\_

Identidade: \_\_\_\_\_

Órgão Expedidor: \_\_\_\_\_

Assinatura: \_\_\_\_\_

Prédio: \_\_\_\_\_

Sala: \_\_\_\_\_



**FUNDAÇÃO APOLÔNIO SALLES**  
F A D U R P E



## Língua Portuguesa

### TEXTO 1

#### O desperdício nosso de cada dia

Em recente pesquisa feita pelo Instituto Akatu, foi constatado que uma família brasileira joga fora, em média, R\$ 180 por mês em alimentos. Isso equivale a dizer que para cada R\$ 100 em compras, quase R\$ 30 são jogados fora. No Brasil, onde mais de 7 milhões de pessoas passam fome, cheguei a sentir um embrulho no estômago com tamanho desperdício. Para se ter uma ideia, se esse valor perdido fosse colocado em um investimento tradicional todo mês, ao final de 30 anos, se teria próximo de R\$ 120 mil, já descontada a inflação.

A compra sem planejamento, de alimentos e de outros produtos, como remédios, por exemplo, evidencia a nossa quase sempre falta de controle. Recentemente, fui à farmácia comprar um xarope e a balconista me apresentou a versão de 100ml do produto. Pergunto sempre se é o menor volume comercializado. Ela me disse que não, que existia o mesmo xarope no volume de 60ml (mas ora, por que não me disse antes?). Minha pergunta me fez trocar o xarope de 100ml de R\$ 50 pelo de 60ml, que me custou R\$ 30 (tive uma economia de 40%). E, antes que me perguntem, o xarope de 60ml tem volume suficiente para curar duas gripes iguais à que eu enfrentava naquele momento. Provoco o leitor a visitar a farmacinha que tem em casa e a refletir sobre quais medicamentos são desperdiçados por falta de uso. E, se seguiu meu conselho, estímulo-o também a olhar suas roupas e a confirmar que, algumas delas, foram adquiridas por impulso e apenas enfeitam o seu guarda-roupa.

O desperdício vai além... Se, por exemplo, alguém tem uma casa de quatro quartos e mora somente com seu companheiro(a), estes podem estar desperdiçando espaço e dinheiro. Se gasta em média 5Gb de internet no celular e paga um plano de 20Gb, também desperdiça. E a pessoa continua desperdiçando dinheiro quando:

- paga juros altos em financiamentos, por falta de um planejamento financeiro; paga tarifas bancárias, quando existe um pacote gratuito de tarifas exigido pelo Banco Central, que os bancos não divulgam; não inclui o CPF nas notas fiscais de serviços, para ter desconto no IPTU; não aproveita o desconto da taxa de condomínio ao pagá-la até o vencimento (a maioria oferece esse benefício); não utiliza o regime de coparticipação dos planos de saúde, que reduz a mensalidade em troca de pagamento percentual a mais apenas quando usá-lo; não pergunta se o pagamento à vista oferece algum desconto na compra; e também quando não divide o pagamento sem juros, caso não tenha tal desconto (lembrei que certa vez comprei uma vela de aniversário para meu irmão, de R\$ 3, em 10 vezes).

Enfim, são inúmeras oportunidades de usar seus recursos com mais inteligência e sem desperdícios. Pequenos exemplos como esses farão enorme diferença no futuro. O orçamento é um acordo que você faz com seu dinheiro, definindo previamente para onde ele vai no decorrer do mês. Sugiro que liste todas as suas despesas e busque identificar oportunidades de otimizá-las, evitando assim o desperdício nosso de cada dia.

Benjamin Rodrigues da Costa Miranda. Disponível em: [http://www.diariodepernambuco.com.br/app/noticia/opiniao/46,97,43,74/2018/04/11/interna\\_opiniao,185999/o-desperdicio-nosso-de-cada-dia.shtml](http://www.diariodepernambuco.com.br/app/noticia/opiniao/46,97,43,74/2018/04/11/interna_opiniao,185999/o-desperdicio-nosso-de-cada-dia.shtml). Acesso em 15/04/2018. Adaptado.

01. Os textos abordam, geralmente, um único tema central e, eventualmente, temas secundários. Em se tratando do Texto 1:

- A) embora o parágrafo introdutório focalize especificamente o desperdício de alimentos, o tema central do texto diz respeito ao desperdício de maneira geral, evidenciado em diversas atitudes de nosso cotidiano.
- B) a questão do desperdício é secundária, uma vez que o texto focaliza, prioritariamente, o tema do desperdício de remédios, argumento utilizado pelo autor para defender um rígido controle sobre a automedicação.
- C) o principal eixo temático selecionado pelo autor é a compulsão pelo consumo, que se verifica nos países capitalistas, do que resulta uma grande quantidade de consumidores pouco inteligentes e dispendiosos.
- D) o conjunto de informações nele apresentadas converge para o eixo temático central: o grave problema do desperdício de alimentos, acentuado no Brasil, e que contribui para aumentar a fome em nível mundial.
- E) a questão do desperdício, em suas variadas formas, é tema secundário. De fato, o que o autor do Texto 1 focaliza como tema central é o planejamento e o consequente controle do orçamento das famílias.

02. Analise as informações apresentadas a seguir.

- 1) Apesar de o flagelo da fome ainda estar presente no Brasil, somos o país que mais desperdiça alimentos no mundo.
- 2) Revelamos falta de planejamento financeiro também quando compramos medicamentos além do que necessitamos.
- 3) Pagar uma compra à vista e obter desconto por isso é uma forma de usar os recursos financeiros com mais inteligência.
- 4) Listar todas as nossas despesas é garantia de que conseguiremos otimizá-las e evitar o desperdício nosso de cada dia.

Estão em conformidade com as ideias do Texto 1:

- A) 1 e 3, apenas.
- B) 1, 2 e 4, apenas.
- C) 1, 3 e 4, apenas.
- D) 2 e 3, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

03. Na conclusão do Texto 1, encontramos a seguinte sugestão: “Sugiro que liste todas as suas despesas e busque identificar oportunidades de otimizá-las, evitando assim o desperdício nosso de cada dia.”. O segmento destacado expressa:

- A) condição.
- B) finalidade.
- C) consequência.
- D) causalidade.
- E) tempo.

04. Releia o seguinte trecho do Texto 1: “No Brasil, onde mais de 7 milhões de pessoas passam fome, cheguei a sentir um embrulho no estômago com tamanho desperdício.”. Com o segmento destacado, o autor pretende:

- A) apresentar o propósito do que é dito na sequência.
- B) localizar temporalmente seu enunciado como um todo.
- C) quebrar a expectativa do leitor, em relação ao que ainda será dito.
- D) mostrar seu ponto de vista em relação ao que dirá na sequência.
- E) inserir a justificativa para o que diz na sequência.

05. Assinale a alternativa na qual é apresentada uma correta relação de sentido.

- A) No trecho: “estimulo-o também a olhar suas roupas e a confirmar que, algumas delas, foram adquiridas por impulso”, o termo destacado tem o mesmo sentido de “retificar”.
- B) No trecho: “e a confirmar que, algumas delas, foram adquiridas por impulso e apenas enfeitam o seu guarda-roupa”, o termo destacado equivale semanticamente a “dimensionam”.
- C) No trecho: “quando existe um pacote gratuito de tarifas exigido pelo Banco Central, que os bancos não divulgam”, o segmento destacado é sinônimo de “não propagam”.
- D) No trecho: “a maioria oferece esse benefício”, o segmento destacado tem o mesmo valor semântico de “esse prêmio”.
- E) No trecho: “Enfim, são inúmeras oportunidades de usar seus recursos com mais inteligência”, o termo em destaque é sinônimo de “imensuráveis”.

06. Releia o seguinte trecho do 3º parágrafo do Texto 1: “Se, por exemplo, alguém tem uma casa de quatro quartos e mora somente com seu companheiro(a), estes podem estar desperdiçando espaço e dinheiro.” Com o termo destacado, o autor expressa:

- A) permissão.
- B) obrigatoriedade.
- C) possibilidade.
- D) dúvida.
- E) hesitação.

07. Assinale a alternativa que apresenta um enunciado no qual a concordância está de acordo com a norma culta da língua.

- A) A maior parte das pessoas que consomem nos países desenvolvidos não é consciente do desperdício.
- B) Sem um planejamento financeiro adequado, os juros que se paga em financiamentos são altíssimos.
- C) Já fazem muitos anos que os consumidores são orientados a pedir descontos para pagamentos à vista.
- D) Certamente poderiam haver maneiras criativas pelas quais as pessoas conseguiriam evitar o descontrole financeiro.

E) Sabe-se que é necessário uma atenção especial para planejar todas as compras que fazemos.

08. Em língua portuguesa, alguns verbos apresentam irregularidades em sua conjugação. A esse respeito, analise os enunciados abaixo.

- 1) Só conseguiremos controlar nossa vida financeira se mantermos nossa atenção aguçada.
- 2) Só consegui equilíbrio financeiro quando um consultor me ajudou e interveio em meus gastos.
- 3) Quando você vir alguém que consome sem controle, tente ajudar essa pessoa.
- 4) Se todos nós contêssemos nossos gastos, sem dúvida o mundo seria melhor.

A conjugação dos verbos em destaque está correta nos enunciados:

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 2 e 3, apenas.
- C) 1, 3 e 4, apenas.
- D) 1 e 2, apenas.
- E) 2 e 4, apenas.

09. Considerando alguns aspectos formais da língua portuguesa e as regras ortográficas vigentes, analise as proposições abaixo.

- 1) Estão grafadas segundo as regras vigentes de ortografia, as palavras **desperdiçar** e **economizar**.
- 2) Assim como em desperdício, também são acentuados os substantivos **subsídio** e **subterfúgio**.
- 3) No trecho: “O desperdício vai além...” (3º parágrafo), as reticências cumprem a função de sinalizar a completude do enunciado.
- 4) No trecho: “Recentemente, fui à farmácia comprar um xarope” (2º parágrafo), o sinal indicativo de crase é facultativo, já que a regência do verbo “ir” é flexível.

Estão corretas:

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 1 e 4, apenas.
- C) 3 e 4, apenas.
- D) 1 e 2, apenas.
- E) 1, 3 e 4, apenas.

## TEXTO 2



Disponível em:

<http://ciclovivo.com.br/inovacao/inspiracao/estudantes-no-parana-desenvolvem-campanha-sobre-desperdicio-de-alimentos>. Acesso em 15/04/2018.

10. Com o Texto 2, seu autor pretendeu convencer o leitor de que:

- A) ainda há esperança para conseguirmos solucionar o problema da fome no mundo.
- B) dentre as frutas consumidas no mundo, a banana é a que mais é desperdiçada.
- C) precisamos nos preocupar com a enorme quantidade de lixo acumulado no planeta.
- D) países em que o consumo de frutas é maior são os que mais desperdiçam no planeta.
- E) temos que fazer alguma coisa para evitar o escandaloso desperdício de alimentos.

## Raciocínio Lógico Matemático

11. Em uma cidade, 48% da população é de mulheres e 45% dos homens são votantes. Qual é o percentual da população formado de homens votantes?

Obs.: A população é formada de homens e mulheres.

- A) 23,2%
- B) 23,4%
- C) 23,6%
- D) 23,8%
- E) 24,0%

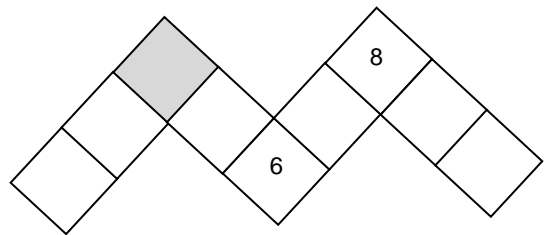
12. Os termos da sequência a seguir são obtidos, a partir do segundo, adicionando-se ao termo anterior a soma dos seus dígitos:

18, 27, 36, ...

Qual dos seguintes números faz parte da sequência?

- A) 108
- B) 198
- C) 297
- D) 1002
- E) 2001

13. Em cada um dos quadrados da figura a seguir, pode-se escrever um número natural de 1 a 9, de modo que a soma dos três números de cada uma das quatro linhas (formadas por três quadrados consecutivos) seja a mesma. Em quadrados diferentes, os números escritos devem ser diferentes. Na figura, já estão escritos os números 6 e 8.



Qual o número do quadrado cinza?

- A) 1
- B) 3
- C) 5
- D) 7
- E) 9

14. Os 125 moradores de um prédio de apartamentos têm soma das idades totalizando 3875 anos. Com base nessa informação, assinale a afirmação incorreta.

- A) Se os 100 moradores mais velhos do prédio tivessem a soma de suas idades menor que 3100, então um mais novo deles teria menos de 31 anos.
- B) Se cada um dos 25 moradores mais jovens do prédio tem idade igual ou inferior a 31 anos, então a soma de suas idades é igual ou inferior a 775 anos.
- C) Existem 100 moradores do prédio cuja soma das idades é maior ou igual a 3100 anos.
- D) Existe algum morador do prédio com idade inferior a 31 anos.
- E) O número de moradores do prédio com idade igual ou superior a 60 anos é inferior a 65.

### CÁLCULOS

## Noções de Informática

15. Em relação ao editor de texto Writer, do LibreOffice 5.0, assinale a alternativa correta.

- A) O LibreOffice Writer armazena informações bibliográficas em banco de dados bibliográficos ou em um documento individual.
- B) Para armazenar informações em banco de dados bibliográficos, deve-se escolher a guia **Ferramentas** – o botão **Banco de dados bibliográficos** – a opção **Inserir - Registrar - Salvar**.
- C) Para inserir entradas bibliográficas a partir do Banco de dados bibliográficos, deve-se escolher a guia **Inserir** – o botão **Sumário e índices** – a opção **Entrada do Banco de dados bibliográficos**.
- D) Para inserir uma quebra manual, deve-se escolher a guia **Inserir** – o botão **Quebra de página**.
- E) A guia **Inserir** – o botão **Anotação** ou a combinação de teclas **Ctrl+Alt+A** inserem uma anotação na posição do cursor.

16. Em relação à tabela abaixo, criada com a planilha eletrônica Microsoft Excel 2010, analise as proposições a seguir.

	A	B	C	D	E
	<b>Organização</b>			<b>Matrículas de</b>	
1	<b>Acadêmica</b>	<b>Instituições</b>		<b>Graduação</b>	
2		<b>Total</b>	<b>%</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
3	<b>Total</b>	<b>2367</b>	<b>100,00</b>	<b>7884109</b>	<b>100</b>
4	<b>Universidades</b>	<b>197</b>	<b>8,32</b>	<b>4322092</b>	<b>54,82</b>
	<b>Centros</b>				
5	<b>Universitários</b>	<b>166</b>	<b>7,01</b>	<b>1415147</b>	<b>17,95</b>
6	<b>Faculdades</b>	<b>2004</b>	<b>84,66</b>	<b>2146870</b>	<b>27,23</b>

- 1) A soma do total das instituições de diferentes organizações acadêmicas na célula **B3** pode ser calculada com a fórmula **=SOMA(B4:B6)**.
- 2) A fórmula **=SOMA(D4:D5:D6)** forneceu a soma do total de matrículas de graduação na célula **D3**, em instituições de diferentes organizações acadêmicas.
- 3) A fórmula **=(B4\*100)/B3** possibilita calcular o percentual de Universidades do total de instituições de diferentes organizações acadêmicas na célula **C4**.
- 4) O cálculo do percentual de matrículas de graduação nas Universidades pode ser feito com a fórmula **=(D4\*100)/D\$3** na célula **E4**. O cifrão (\$) nessa fórmula permite que a linha 3 da coluna D não seja alterada ao copiar e colar a fórmula.
- 5) Para ordenar os dados da coluna D, deve-se selecionar as células **(D3:D6)**, clicar na guia **Dados** e localizar o grupo **Classificar e Filtrar**. Em seguida, clicar no botão **Classificar 1 a 10**.

Estão corretas, apenas:

- A) 1, 2 e 3.
- B) 1, 3 e 4.
- C) 2, 3 e 4.
- D) 2, 4 e 5.
- E) 3, 4 e 5.

17. Em relação aos conceitos sobre redes de computadores, assinale a alternativa correta.

- A) Intranet é uma rede pública localizada em várias corporações, constituída de uma ou mais redes locais interligadas, e pode possuir computadores e redes remotas.
- B) As MANs (Metropolitan Area Network) são redes que abrangem uma região continental. Seu raio de cobertura abrange 4000 a 8000Km.
- C) Extranet é uma rede pública que usa protocolos da Internet e os serviços de provedores de telecomunicações para compartilhar parte de suas informações com seus usuários, de forma segura.
- D) Internet é uma interligação de mais de uma rede local ou remota, na qual é necessária a existência de um roteador na interface entre duas redes.
- E) As redes WANs (Wide Area Network) interconectam PANs que estão em cidades próximas.

18. Em relação aos modelos de serviço da computação em nuvem, analise as proposições abaixo.

- 1) No SaaS, o usuário administra a infraestrutura subjacente, incluindo rede, servidores, sistemas operacionais, armazenamento ou mesmo as características individuais da aplicação.
- 2) O ambiente de computação em nuvem é composto dos modelos de serviços: Software como um Serviço (SaaS), Plataforma como um Serviço (PaaS) e Infraestrutura como um Serviço (IaaS).
- 3) O modelo de serviço PaaS prevê que o usuário deve administrar a infraestrutura subjacente, incluindo rede, servidores, sistemas operacionais ou armazenamento.
- 4) O modelo de serviço IaaS permite o fornecimento de recursos, tais como servidores, rede, armazenamento e outros recursos de computação, que podem incluir sistemas operacionais e aplicativos.
- 5) O PaaS fornece um sistema operacional, linguagens de programação e ambientes de desenvolvimento para as aplicações, auxiliando a implementação de sistemas de software, já que contém ferramentas de desenvolvimento e colaboração entre desenvolvedores.

Estão corretas, apenas:

- A) 1, 2 e 3.
- B) 1, 3 e 4.
- C) 1, 3 e 5.
- D) 2, 3 e 5.
- E) 2, 4 e 5.

19. Em relação aos conceitos sobre aplicativos para segurança, relacione as descrições da coluna à direita com os conceitos apresentados na coluna à esquerda.

- |                 |     |   |
|-----------------|-----|---|
| 1) Antivírus    | ( ) | Sistema ou programa que bloqueia conexões indesejadas na Internet.        |
| 2) Firewall     | ( ) | Programa que detecta e elimina do sistema programas espíões, ou spywares. |
| 3) Anti-spyware | ( ) | Programa que detecta e elimina vírus e Cavalos de Tróia do computador.    |

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 1, 3 e 2.
- B) 2, 1 e 3.
- C) 2, 3 e 1.
- D) 3, 1 e 2.
- E) 3, 2 e 1.

## **Legislação Aplicada ao Servidor Público**

20. Juscelino, servidor público federal, solicitou perante sua instituição o pagamento retroativo de sua progressão funcional. Acerca de seu direito de petição, é correto afirmar que:

- A) por se tratar de crédito resultante da relação de trabalho, o direito de requerer é imprescritível.
- B) o prazo para requerer direitos dessa natureza prescreve em 10 (dez) anos.
- C) o pedido de reconsideração interposto por Juscelino pode levar até 30 (trinta) dias para ser decidido e será dirigido à autoridade imediatamente superior à que tiver expedido o ato.
- D) sem intermediação, o recurso interposto por Juscelino será encaminhado diretamente à autoridade superior da instituição.
- E) o prazo para que a instituição decida sobre o requerimento de Juscelino é de até 30 (trinta) dias.

21. Para o cômputo de efetivo exercício do cargo, considera-se:

- A) ausência do serviço por 8 (oito) dias consecutivos em razão de falecimento do enteado.
- B) tempo de serviço relativo a tiro de guerra.
- C) licença para tratamento de saúde de pessoal da família do servidor, com remuneração, que exceder a 30 (trinta) dias, em período de doze meses.
- D) licença para atividade política.
- E) licença para tratamento da própria saúde, mesmo que exceda o prazo de 24 (vinte e quatro) meses.

**22.** Considerando a Lei nº 8112/1990 e suas alterações, analise as proposições abaixo.

- 1) O servidor demitido por valer-se do cargo para lograr proveito pessoal, em detrimento da dignidade da função pública, ficará incompatível para nova investidura em cargo público federal, pelo prazo de 10 (dez) anos.
- 2) A licença para capacitação poderá ser usufruída a cada 5 (cinco) anos, num período de até 3 (três) meses, com a respectiva remuneração.
- 3) O servidor investido em mandato de vereador mas afastado do seu cargo público contribuirá para a Seguridade Social como se em exercício estivesse.
- 4) A penalidade de suspensão por 45 (quarenta e cinco) dias poderá ser aplicada através de sindicância.
- 5) O afastamento do servidor para servir em organismo internacional de que o Brasil participa dar-se-á com perda total da remuneração.

Estão corretas, apenas:

- A) 1, 3 e 4.
- B) 2, 3 e 5.
- C) 2 e 5.
- D) 1, 3 e 5.
- E) 3 e 4.

**23.** Assinale a alternativa que está em conformidade com o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal.

- A) A pena máxima aplicável ao servidor público pela Comissão de Ética é a de advertência.
- B) O servidor somente poderá omitir uma informação quando esta for de interesse da própria Administração Pública.
- C) Compete à Comissão de Ética orientar e aconselhar sobre a ética profissional do servidor, no tratamento com o patrimônio público.
- D) É vedado ao servidor público abster-se, de forma absoluta, de exercer sua função, poder ou autoridade com finalidade estranha ao interesse público.
- E) É dever do servidor público usar de artifícios para procrastinar o exercício regular de direito por qualquer pessoa.

**24.** De acordo com a Lei nº 12.527/2011 – Lei de Acesso à Informação – assinale a alternativa correta.

- A) Essa Lei prevê o fornecimento gratuito de informação, ficando proibida qualquer cobrança pelo custo dos serviços e dos materiais utilizados.
- B) Subordinam-se a essa Lei apenas os Poderes Executivo e Legislativo, bem como toda a Administração Pública direta e indireta das esferas federal, estadual, distrital e municipal.
- C) As informações que puderem colocar em risco a segurança do Presidente e do Vice-Presidente da República e respectivos cônjuges e filhos(as) serão classificadas como “secretas”.
- D) Não se faz necessário que o Requerente diga por que e para que deseja a informação requerida.
- E) O prazo máximo de restrição de acesso a uma informação considerada secreta é de 10 (dez) anos.

## Conhecimentos Específicos

**25.** Os marcos históricos da trajetória das pessoas com deficiência no Brasil nos reportam a relatos históricos. Entre a população indígena que habitava o território que viria a ser o Brasil, predominou a prática de exclusão e o abandono das crianças que adquiriam uma deficiência. Tais costumes também eram observados entre os povos da História antiga e medieval, para quem a deficiência, principalmente quando do nascimento de uma criança, não era vista com bons olhos. Para esses povos, a deficiência era percebida como:

- A) uma punição aos pais que rejeitavam os curandeiros.
- B) feitiçaria, mau presságio.
- C) mau sinal, castigo dos deuses ou de forças superiores.
- D) punição dos deuses por alguma desobediência.
- E) praga de forças superiores.

**26.** A história das pessoas com deficiência, no Brasil, assim como ocorreu em outras culturas e países, teve seu percurso marcado por uma fase inicial de:

- A) rotulação.
- B) rejeição.
- C) obscuridade.
- D) integração.
- E) eliminação e exclusão.

**27.** Os arquivos da História brasileira registram referências variadas a “aleijados”, “enjeitados”, “mancos”, “cegos” ou “surdos-mudos”. Durante vários séculos a pessoa deficiente foi incluída na categoria dos:

- A) “miseráveis”.
- B) “doentes”.
- C) “excepcionais”.
- D) “palermas”.
- E) “incapazes”.



**28.** Antes da existência das instituições especializadas as pessoas com deficiência tiveram seus caminhos de vida definidos quase exclusivamente pelas famílias. No Brasil o marco que definiu o momento em que a questão da deficiência deixou de ser responsabilidade da família, passando a ser um problema do estado aconteceu aconteceu com a criação da(o):

- A) Sociedade Pestalozzi de São Paulo.
- B) Imperial Instituto do Meninos Cegos.
- C) Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais – APAE – Rio de Janeiro.
- D) Fundação Dorina Nowill para Cegos.
- E) Instituto de Cegos do Recife.

**29.** No século XIX, a questão da deficiência aparece de maneira mais frequente em função:

- A) dos castigos físicos.
- B) da enorme quantidade de insetos.
- C) dos conflitos militares.
- D) das condições climáticas.
- E) da febre amarela.

**30.** O avanço da Medicina ao longo do século XX trouxe uma maior atenção em relação aos deficientes, com a criação:

- A) dos hospitais-escolas.
- B) das escolas especializadas.
- C) do asilo dos inválidos da Pátria.
- D) dos centros de educação especial.
- E) do Imperial Instituto dos Meninos Cegos.

**31.** O período histórico em que as pessoas com deficiência eram ignoradas se encerra com:

- A) a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- B) a declaração da ONU de 1981 como o Ano Internacional da Pessoa Deficiente.
- C) as manifestações sobre os direitos da pessoa com deficiência.
- D) a expansão de leis e decretos.
- E) a aplicação de recursos para a chamada “Educação Especial”.

**32.** A partir da invenção do Sistema Braille, em 1825, seu autor desenvolveu estudos que resultaram, em 1837, na proposta que definiu a estrutura básica do Sistema, ainda hoje utilizado mundialmente, apesar de algumas resistências mais ou menos prolongadas em outros países. O Sistema Braille, por sua relevante eficiência e aplicabilidade, se impôs definitivamente como o melhor meio de leitura e escrita para pessoas cegas. Considerando a trajetória histórica do Sistema Braille, analise as proposições abaixo.

- 1) Apesar dos esforços de Louis Braille para aperfeiçoar e desenvolver seu sistema e de sua aceitação pelos alunos da instituição onde estudou, em Paris, o método de ensino continuava sendo as letras em relevos, de Valentin Haüy.
- 2) A instituição onde estudou Louis Braille, o Instituto Real dos Meninos Cegos, era contrária à oficialização do sistema, pois julgava que o Sistema Braille isolava os cegos.
- 3) Só em 1847, quando o Instituto Real para Jovens Cegos, na cidade de Paris, foi transferido para

um novo prédio, é que passou a aceitar o Sistema Braille.

- 4) Comprovadamente, o Sistema Braille teve plena aceitação por parte das pessoas cegas, tendo-se registrado algumas tentativas para adoção de outras formas de leitura e escrita, mas sem sucesso.
- 5) Em 1879, um Congresso Internacional realizado em Paris, com a participação de dez países europeus e dos Estados Unidos, estabeleceu que o Sistema Braille deveria ser adotado de forma padronizada, para uso na literatura, de acordo com a proposta da estrutura apresentada e concluída em 1837, por Louis Braille.

Estão corretas:

- A) 3, 4 e 5, apenas.
- B) 2 e 5, apenas.
- C) 1, 2 e 4, apenas.
- D) 1 e 3, apenas.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

**33.** O Sistema Braille utilizado universalmente na leitura e escrita por pessoas cegas foi criado na França, por Louis Braille. Em relação ao inventor do referido Sistema, analise as proposições que se seguem.

- 1) No ano de 1999 comemoraram-se mundialmente os 190 anos de nascimento de Louis Braille.
- 2) Músico e professor francês, Louis Braille nasceu em 1809 e faleceu em 1852.
- 3) Em 1825 Louis Braille anuncia um novo sistema de escrita para cegos, o Sistema Braille.
- 4) Tendo ficado cego com três anos de idade, ingressou no Instituto de Cegos, em Paris.
- 5) O Sistema Braille criado por Louis Braille promoveu grandes transformações na vida das pessoas cegas.

Estão corretas:

- A) 1 e 2, apenas.
- B) 3, 4 e 5, apenas.
- C) 1, 3 e 5, apenas.
- D) 2 e 5, apenas.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

**34.** O fundador da primeira escola para cegos no mundo, denominada Instituto Real do Jovens Cegos, foi:

- A) Charles Barbier.
- B) Louis Braille.
- C) Valentin Haüy.
- D) O Imperador Dom Pedro II.
- E) Dom João V.

**35.** As normas técnicas, além de definirem as diferentes etapas da produção de um livro em Braille, apresentam informações básicas e necessárias ao processo de racionalização dos trabalhos de transcrição, o que pode garantir, além da economia de esforços e recursos de materiais, um livro Braille de boa qualidade. Assim, é correto afirmar que:

- A) a adaptação de textos para a produção Braille deve ser feita preferencialmente por profissional que domine a matéria, para se evitar riscos de serem alteradas ou obtidas informações básicas ao conteúdo.
- B) não é necessária a leitura integral do texto, mesmo que a transcrição seja apenas de parte do livro ou apostila.
- C) desenhos, fotos, gráficos, tabelas e outras formas de representação devem ser desconsiderados, não sendo necessário reproduzi-los em relevo.
- D) os profissionais indicados para adaptação e transcrição de textos para o Braille não devem preocupar-se com a funcionalidade da diagramação, com o objetivo de maior velocidade de leitura e facilidade na localização de títulos, linhas, itens, notas etc.
- E) o que se revela bonito para os olhos é sempre funcional para a percepção tátil.

**36.** Quanto à impressão Braille, assinale a alternativa correta.

- A) As impressões de livros são feitas em geral no papel gramatura 180.
- B) Gramatura por metro quadrado é um comprimento de uma folha de papel medindo um metro quadrado.
- C) Quanto ao aproveitamento da folha, algumas imprimem apenas uma face, outras em ambos os lados do papel.
- D) Os professores e técnicos devem definir, com base no parecer da Diretoria da unidade de produção Braille, as medidas dos livros a serem impressos, de acordos com os usuários a que se destinam.
- E) As prensas rotativas não utilizam papel em bobinas, atingindo por isso pequena velocidade de impressão.

**37.** No que se refere à diagramação da bibliografia, analise as proposições a seguir.

- 1) Deve ser escrita a partir da margem, reiniciando-se na terceira cela da linha seguinte, caso seja continuação.
- 2) Devem ser antecedidas com um travessão as letras do alfabeto que dão início ao bloco de nomes.
- 3) Deve-se pular uma linha quando houver mudança de letra.
- 4) Não se deve deixar linha em branco entre os nomes iniciados com a mesma letra.
- 5) O traço em tinta que indica ser o autor o mesmo da obra anterior é transcrito com travessão mais ponto, sem espaços entre eles.

São normas práticas para a transcrição de textos em Braille:

- A) 1 e 3, apenas.
- B) 2 e 5, apenas.
- C) 1, 3 e 4, apenas.
- D) 1, 2, 3, 4 e 5.
- E) 2, 4 e 5, apenas.

**38.** No que se refere às Normas Técnicas para Produção de Livros em Braille, analise as proposições abaixo.

- 1) Deve-se permitir que os livros didáticos em Braille possam, tanto quanto possível, transmitir aos alunos cegos as mesmas informações e experiências que os livros didáticos em tinta transmitem aos demais alunos.
- 2) Nem sempre torna-se necessário aplicá-las na produção de qualquer texto em Braille.
- 3) Constitui-se em rotina a verificação das correções feitas nos textos Braille.
- 4) A diagramação do texto em Braille deve respeitar, sempre que possível, a disposição do texto em tinta.
- 5) Caso a letra C, que indica Copyright, esteja representada em tinta dentro de círculo, em Braille deverá ser colocada em colchetes.

Estão corretas, apenas:

- A) 1 e 2.
- B) 3 e 5.
- C) 1, 2 e 5.
- D) 1, 3 e 4.
- E) 3 e 4.

**39.** Qual é a disposição correta da diagramação de códigos, estatutos e leis, segundo as Normas Práticas para produção de textos em Braille?

- A) Parágrafo Jurídico: Artigo: Título e Capítulo: Seção.
- B) Título e Capítulo: Seção: Artigo: Parágrafo Jurídico.
- C) Título e Capítulo: Parágrafo Jurídico: Artigo: Seção.
- D) Artigo: Título e Capítulo: Parágrafo Jurídico: Seção.
- E) Seção: Parágrafo Jurídico: Título e capítulo: Artigo.

**40.** Os processos de adaptação, transcrição e revisão Braille são sucessivos, mas, de acordo com a sistemática de trabalho da unidade de produção, podem desenvolver-se de forma associada. A esse respeito, é correto afirmar que:

- A) a cópia em clichê e papel é feita em máquinas de estereotipia existentes em unidades de pequeno porte.
- B) no Brasil, utilizam-se como matrizes lâminas de PVC e, no exterior, placas finas de alumínio.
- C) a transcrição Braille pode ser em clichê por digitalização ou por digitação, utilizando-se um scanner conectado ao micro.
- D) os programas de computador que permitem a visualização dos textos em pontos de tela, exatamente no formato Braille, oferecem menos segurança para os transcritores, porque aumentam a necessidade de repetidas correções.
- E) a unidade de produção necessita ter dicionários em várias línguas, formulários ortográficos da língua portuguesa, além de outras obras para consulta, principalmente um manual específico para transcrição de textos para o Braille.

- 41.** O Sistema Braille tem um código específico para cada sinal da escrita cursiva da língua portuguesa. Porém, no Código Braille, não existe letra maiúscula, caixa alta nem números, como se conhece na escrita convencional a tinta, daí os sinais exclusivos para compor a Grafia Braille para a Língua Portuguesa. Sobre as letras maiúsculas, assinale a alternativa correta.
- A) Representam-se pelas minúsculas precedidas do sinal (14).
  - B) Representam-se pelas minúsculas precedidas do sinal (25).
  - C) Representam-se pelas minúsculas precedidas do sinal (46).
  - D) Representam-se pelas minúsculas precedidas do sinal (36).
  - E) Representam-se pelas minúsculas precedidas do sinal (56).
- 42.** Com a aprovação e publicação da Grafia Braille para língua portuguesa, além de símbolos já consagrados na escrita Braille, a grafia vigente traz algumas alterações, destinando-se, em especial, aos professores, mas também a vários outros profissionais e ao usuário do Sistema Braille. A esse respeito, analise as proposições abaixo.
- 1) Cella Braille é o espaço ocupado pelos seis pontos (123456).
  - 2) Ordem Braille é uma sequência de fileiras que se distribuem sistematicamente por 7 séries.
  - 3) O Braille se faz ponto a ponto na reglete, da esquerda para a direita.
  - 4) A reglete é o instrumento utilizado para a pessoa cega produzir a leitura Braille.
  - 5) Para indicar que todas as letras de uma palavra são maiúsculas, utiliza-se o sinal composto (46 46) antes da primeira letra.
- Estão corretas, apenas:
- A) 2, 3 e 4.
  - B) 1, 3, 4 e 5.
  - C) 2, 3 e 5.
  - D) 1 e 4.
  - E) 1, 2 e 5.
- 43.** Grafia Braille para a Língua Portuguesa – Braille Integral é:
- A) um documento desenvolvido pelo Instituto Benjamim Constant para ilustrar a grafia e fornecer aos profissionais e usuários as informações complementares sobre o emprego adequado dos símbolos.
  - B) um documento normatizador e de consulta destinado especialmente a professores, transcritores, revisores e outros profissionais, assim como a usuários do Sistema Braille.
  - C) um documento com as modificações nas representações gráficas decorrentes do avanço científico e tecnológico.
  - D) um documento para atender as recomendações da União Mundial de Cegos (UMC) e da UNESCO quanto à unificação das grafias por grupos linguísticos.
  - E) um documento para ajustar a grafia básica à nova realidade da grafia Braille.
- 44.** As siglas são constituídas por iniciais maiúsculas, antepondo-se o sinal composto:
- A) (46 46)
  - B) (14 14)
  - C) (25 25)
  - D) (36 36)
  - E) (16 16)
- 45.** A universalidade do Sistema Braille se deve ao fato de ele:
- A) ter-se adaptado a todas as línguas, às Ciências e à música.
  - B) ter sido aplicado em todos os países, por determinação da Organização das Nações Unidas (ONU).
  - C) ter atendido às reivindicações das pessoas cegas em âmbito mundial.
  - D) não enfrentar divergências quanto a sua aplicação em todos os países.
  - E) ter sido aprovado pela União Mundial de Cegos (UMC).
- 46.** Segundo o Código Braille de Matemática, que sinal de um milésimo de dólar deve ser usado para quantias menores que dez centavos?
- A) (134) (3456)
  - B) (14) (3456)
  - C) (25) (3456)
  - D) (36) (456)
  - E) (3456) (14)
- 47.** Em Braille, que sinais são utilizados para representar o sinal NCr\$, que indica quantias em cruzeiro novo?
- A) (6) (124) (123) (3456)
  - B) (256) (3456)
  - C) (6) (1345) (6) (14) (1235) (256) (3456)
  - D) (6) (14) (1235) (256)
  - E) (14) (3456) (245) (46) (3) (15)
- 48.** A medida linear decâmetro é representada pelos pontos:
- A) (145) (134)
  - B) (145) (1) (134)
  - C) (145) (136)
  - D) (14) (135)
  - E) (125) (134)
- 49.** Assinale a alternativa que representa em Braille o símbolo 120km da unidade de medida.
- A) (3456) (15) (14 134)
  - B) (3456) (12 1245) (145 134)
  - C) (3456) (1 15 245) (134)
  - D) (3456) (1 12 245) (13 134)
  - E) (3456 12) (134 123)
- 50.** Assinale a alternativa que representa 90 graus.
- A) (3456 24 245) (6) (356)
  - B) (3456 145 245) (1256)
  - C) (3456 15 1245) (1256 1256)
  - D) (3456 14 125 1245) (123)
  - E) (3456 12 245 245) (1245)

51. Experiências de ensino das técnicas de cálculo no sorobã evidenciaram que as dificuldades encontradas por algumas pessoas estavam relacionadas à base teórica e prática ou à metodologia do ensino em geral. Acerca desse tema, é correto afirmar que:

- A) os analfabetos não efetuam operações no sorobã, mesmo as menos complexas.
- B) até os analfabetos podem aprender a ler e escrever números no sorobã.
- C) os analfabetos precisam aprender a escrever em tinta ou em Braille para poderem efetuar operações no sorobã.
- D) o sorobã não é o melhor instrumento de cálculo até agora utilizado pelos cegos.
- E) o sorobã não trouxe grandes vantagens e nem chegou a substituir outros aparelhos de cálculo utilizados pelos cegos.

52. Sobre a escrita de números no sorobã, assinale a alternativa correta.

- A) Quando as contas, em determinado eixo, estiverem afastadas da régua, estará escrito o número cinco (5).
- B) Se, em todos os eixos, as contas estiverem afastadas da régua, estará escrito o número um (1).
- C) Se, antes de qualquer exercício no sorobã, estiver afastada a metade das contas, isto significa deixar o sorobã em 0 (zero).
- D) Quando forem empurradas duas continhas na ordem das unidades, está escrito o número 20 (vinte).
- E) Quando as contas em determinado eixo estiverem afastadas da régua, estará escrito o numeral 0 (zero).

53. De acordo com a aplicação da técnica de cálculo e didática do sorobã, para realizar a seguinte operação:

$$2 + 4 + 5$$

analise as etapas de aplicação da técnica para adição e assinale V para as proposições verdadeiras ou F, para as falsas.

- ( ) Escreva com a mão esquerda as parcelas 2, 4 e 5 nas 7ª, 6ª e 5ª classes.
- ( ) Com a mão esquerda na 7ª classe e a direita na 1ª classe, adicione a 1ª parcela, escrevendo 2 com a mão direita na unidade da 1ª classe.
- ( ) Passe a mão esquerda para a 6ª classe e adicione a 2ª parcela; falando da esquerda para a direita  $4+2=6$ , escreva 6 no lugar do 4.
- ( ) Passe a mão esquerda para a 5ª classe e adicione a 3ª parcela, com o resultado das duas primeiras, 6, escreva o 6 no lugar do 5 (unidade da primeira classe);
- ( ) O resultado final portanto, será 11.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) F, F, F, F, V.
- B) V, V, V, V, V.
- C) F, F, F, F, F.
- D) F, V, F, V, F.
- E) V, F, V, F, V.

54. Na fase prévia da subtração de números inteiros e decimais no sorobã:

- A) escrevemos o subtraendo com a mão esquerda no lado direito do sorobã e o minuendo com a mão esquerda, no lado direito.
- B) durante a operação, o minuendo desaparece para dar lugar ao resto. Por isso, para efeito de prova é registrado próximo ao subtraendo.
- C) o sinal decimal do minuendo será o ponto 2 na régua, desde que a parte inteira tenha até 4 algarismos.
- D) na subtração de números decimais, o ponto 2 da régua será o sinal decimal do subtraendo e do resto, desde que tenham até 3 ordens decimais.
- E) segundo a inovação introduzida na segunda edição revista melhorada, "Sorobã" – Aparelho de Cálculo para "Cegos", é mais conveniente efetuar a subtração no sentido da leitura dos números, das ordens inferiores para as ordens superiores.

55. As cargas elétricas de espécies químicas são representadas em Braille antepondo-se a elas o ponto:

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4
- E) 5

56. As ligações químicas horizontais triplas são representadas em Braille pelos sinais:

- A) (52)
- B) (56 23)
- C) (456 12)
- D) (456)
- E) (456 123)

57. Qual o sinal corretamente utilizado para representar a ligação hidrogênio (antigamente representada como ponto de hidrogênio) na posição horizontal?

- A) (34)
- B) (34 34)
- C) (55)
- D) (16)
- E) (16 16)

58. A especificidade da simbologia de informática desaconselha que os respectivos símbolos e regras se misturem com os demais símbolos e regras da escrita Braille. Por isso, foi criado o símbolo:

- A) sinal de translineação.
- B) sinal de contexto informático.
- C) sinal de brailização.
- D) sinal delimitador de contexto informático.
- E) sinal de cignografia.

59. Qual sinal é utilizado no contexto informático como delimitador?

- A) (52)
- B) (41)
- C) (63)
- D) (55)
- E) (56)

**60.** No que se refere aos principais leitores de tela para pessoas com deficiência visual, analise as proposições a seguir.

- 1) O Visual Vision é a solução para que as pessoas com deficiência visual possam utilizar com autonomia o Windows e outros aplicativos.
- 2) O Jaws só não ficou mais famoso por não possuir um leitor de tela mais completo e avançado.
- 3) A desvantagem do sistema Dosvox é não ler e falar nosso idioma.
- 4) O NVDA é um leitor de tela livre e gratuito, de código aberto para o sistema operacional Windows.
- 5) O Orca, além de leitor de tela, é também ampliador de telas, possibilitando ao deficiente visual utilizar apenas um programa para tornar o sistema acessível.

Estão corretas, apenas:

- A) 2, 3 e 5.
- B) 1 e 3.
- C) 2 e 4.
- D) 1, 4 e 5.
- E) 1, 2 e 4.

**61.** Acerca do Novo Manual Internacional de Musicografia Braille, analise as proposições a seguir.

- 1) É o resultado de muitos anos de estudo pelo subcomitê sobre Musicografia Braille da União Mundial de Cegos (UMC).
- 2) Reúne as resoluções e decisões tomadas pelo subcomitê da UMC nas conferências e oficinas realizadas entre 1980 e 1990.
- 3) Os acordos firmados abrangem principalmente símbolos de clave, baixo cifrado, música para guitarra, símbolos de acorde, notação moderna e muitos outros símbolos individuais.
- 4) Não inclui material dos países do leste europeu que estiveram presentes na conferência de 1954.
- 5) Segundo o subcomitê sobre Musicografia Braille da UMC, com esse manual pode-se dar como definitivo o trabalho de unificação da Musicografia Braille.

Estão corretas:

- A) 1 e 3, apenas.
- B) 2, 4 e 5, apenas.
- C) 2, 3 e 5, apenas.
- D) 4 e 5, apenas.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

**62.** Assinale a alternativa que contém os pontos que representam em Braille o símbolo de instrumento de corda, relativo à segunda corda.

- A) (146 1)
- B) (146 123)
- C) (146 2)
- D) (146 13)
- E) (146 12)

**63.** Assinale a alternativa que representa os pontos em Braille, segundo a tabela musical vocal, delimitadores para texto que se canta sobre uma nota.

- A) (35)
- B) (236 356)
- C) (35 35)
- D) (345 35)
- E) (345 234 3)

**64.** Quando se transcreve a música a ser usada essencialmente para análise harmônica, costuma-se escrever os intervalos de todas as partes de forma ascendente. A transcrição deve conter um alerta sobre essa circunstância. Se nos instrumentos de teclado forem usados símbolos de mãos, o símbolo indicativo de mão direita deverá expressar o sentido da leitura de intervalos, ou seja os pontos:

- A) (456 345 345)
- B) (5 345)
- C) (46 345)
- D) (46 345 345)
- E) (456 345)